



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Escola Maria Ossó

Carrer de Ramón Dalmases 2-10  
08870 Sitges Tel. 93 894 07 13 Fax 93 811 19 90

Correu electrònic: [a8053583@xtec.cat](mailto:a8053583@xtec.cat) Pàg. Web <http://www.xtec.cat/centres/a8053583/>



# EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

## Curso 2017-2018



## CALENDARIO DE LOS PRIMEROS DÍAS DE SEPTIEMBRE

### Día 12 de septiembre:

Primer turno de 9,15 h. a las 10,45 h.  
Segundo turno de 11,15 h. a las 12,30 h.

Ese día la familia acompañará al alumno / a en el aula y participará en las diferentes actividades programadas.

### Día 13 de septiembre:

Primer turno de 9,15 h. a las 10,45 h.  
Segundo turno de 11,15 h. a las 12,30 h.

Estos días recomendamos que la familia entre al aula con su hijo/a y cuando lo vean tranquilo/a salgan hasta que se acabe vuestro turno.

### Día 14 de septiembre:

Un solo turno, de 9,00 h. a 12,30 h.  
A partir de este día los / las niños / as harán el mismo horario que el resto de alumnos.

- Se podrá hacer uso de los servicios del centro:

Servicio de acogida: de 8:00 h. a 9:00 h.

Servicio de comedor: de 12:30 h. a 15:00 h.

Servicio de transporte escolar con los horarios correspondientes a cada ruta.

Las familias que necesitéis acogida de tarde podéis solicitarla al Ampa.

- Las actividades extraescolares comienzan el mes de octubre. En septiembre se pasará la circular para la inscripción. Las organiza el AMPA

- A lo largo del primer trimestre las familias acompañan a sus hijos / as hasta el aula ya partir del segundo trimestre entran sólo desde la puerta de la calle.

A la hora de salir tienen que ir a buscar en el aula durante todo el curso.

A lo largo de todo el curso se les recoge en la puerta del aula.



**\* La educación de los niños es una competencia compartida entre padres, madres y docentes.**

Familia y Centro Educativo tienen un objetivo común, colaborar de forma activa en la formación de los niños. El hecho de que todos actúen fundamentalmente de acuerdo, comportará que el niño disfrute de la seguridad y la estabilidad afectiva necesaria para una formación adecuada.

La finalidad de la etapa de Educación Infantil es facilitar la adquisición de unos instrumentos de aprendizaje para:

- Conocer el propio cuerpo y las posibilidades de acción
- Relacionarse con los demás mediante diferentes formas de expresión y comunicación
- Observar y explorar el entorno natural y social
- Adquirir una progresiva autonomía en las actividades habituales.

**El Parvulario** es el segundo ciclo de la Educación Infantil, que los 3 a los 6 años, es una etapa de carácter no obligatorio pero muy beneficiosa para la adaptación social del niño o la niña. Por este motivo una vez escolarizados, la asistencia es obligatoria.

Los objetivos que nos hemos marcado son:

1. **Favorecer el desarrollo armónico del niño**, atendiendo sus necesidades básicas: de orden biológico, afectivo, lúdico y social.
2. **Conseguir que tenga respeto por todo lo que le rodea**: de sí mismo, los compañeros, los más pequeños, los adultos, de las ideas y gustos de los demás y también del material en general.
3. **Favorecer el proceso de autonomía y socialización** del niño para hacerlo capaz de vivir unas relaciones estables y afectivas consigo mismo y con los demás y de ir formando parte activa de una sociedad culturalmente organizada.
4. **Favorecer en el niño el desarrollo de sus capacidades de conocimiento** y de interpretación de sí mismo y del entorno, facilitando la adquisición de unos instrumentos de aprendizaje.
5. **Tener en cuenta los intereses de los niños** a la hora de aprender y por eso hacemos **PROYECTOS DE TRABAJO**.
6. Conocer la cultura del país celebrando todas **las fiestas populares**.
7. Realizar **salidas didácticas y educativas** adecuadas a los objetivos planteados.
8. Potenciar el aprendizaje autónomo proponiendo diferentes ambientes de trabajo.
9. Potenciar la relación entre los niños y niñas del ciclo de educación infantil realizando diferentes **actividades en el centro**.
10. Desarrollar el sentido de pertenencia a una comunidad compartiendo un espacio entre todos/as respetuosamente.

La actitud de ilusión y confianza por parte de los padres en verso la escuela es muy importante para favorecer el desarrollo de los niños.

## \* Nuestra escuela

---

- En el **Parvulario** tenemos dos grupos por nivel P-3 y P-5 y un grupo de P4 de 25 alumnos aproximadamente.
- Este curso tenemos 1 grupo de P3 con 25 alumnos.
- La escuela goza de **espacios independientes** para las diferentes actividades:
  - aula de uso polivalente
  - gimnasio
  - comedor
  - patios soleados
  - aula de música
  - biblioteca
  - informática
- Organizamos nuestra programación (diseño curricular) a partir de las actividades, el juego, los ambientes y los proyectos, globalizando las diferentes áreas:
  - Conocimiento de sí mismo y de los demás.
  - Conocimiento del entorno
  - Comunicación y lenguajes.
- Aparte de la enseñanza reglada, ofrecemos diferentes **actividades educativas complementarias**:
  - Acogida matinal (de 8h. A 9h.)
  - Comedor escolar
  - Actividades extraescolares
- En caso de necesidad disponemos de asesoramiento psicopedagógico.

## \* Relación familia-escuela

**La relación entre padres, madres y maestros**, a lo largo de la escolarización del niño o la niña, **es muy importante**. Familia y escuela deben mantener una comunicación permanente.

Este contacto se establecerá mediante:

1. **Diariamente**, siempre que sea conveniente, en las entradas, salidas o mediante notas escritas.
2. Se realiza una entrevista anual, puede ser solicitada por la tutora o la familia , para tratar asuntos relacionados con sus hijos e hijas
3. A nivel colectivo hay **una reunión de aula** al inicio de curso con el tutor / a.

4. Hacemos dos informes por curso, al mes de enero ya final de curso.
5. La escuela está elaborando su propia web, y dispone de un perfil en Instagram y Facebook para ir informando de los diversos acontecimientos.

### **ORIENTACIONES PARA LOS PADRES**

- 1) Hay que preparar a sus hijos / as para venir a la escuela. P oden pasar a verla pe r fuera para ayudar a ubicarlos. Es un acontecimiento importante, aquí aprenderán cosas interesantes, con buenos amigos ... Cada uno conoce a su hijo / a y su adaptación a los cambios.
- 2) Es importante transmitir confianza y seguridad hacia la escuela.
- 3) Los primeros días de adaptación, si se da el caso, hay que mantener la calma ante el llanto y las protestas de su hijo / a, los / las maestros le ayudarán en el proceso.
- 4) El período de adaptación puede durar más o menos tiempo dependiendo de cada niño / a
- 5) Es importante despedir a su hijo / a con mucha tranquilidad, decirles dónde ir cuando se vaya y que los vendréis a buscar. En caso de que no sea así informarles de que vendrá.
- 6) No alargue el despido aunque llore, a veces este llanto dura poco rato y si alargue su marcha estará alargando el tiempo de llanto.
- 7) En la escuela no pueden llevar pañales ni chupete. Este verano sería un buen momento de quitar los pañales si todavía usan. Hay que comience a habituarse a pedir pipí y caca ..., comenzó a limpiarse solos cuando van al lavabo, lavarse sólo las manos y la cara solos, .... con el objetivo de favorecer la autonomía personal.
- 8) **Rogamos** que el primer día de escuela su hijo / a **lleve una fotografía de la familia y / o de alguna actividad de verano ...** Ante la entrada a una escuela nueva y en una nueva situación donde las rutinas no son las de siempre, algunos niños / as, a veces, se encuentran solos y no se comunican fácilmente. Es por eso que una de las primeras actividades que se realizarán en el aula será destinar un espacio en el que cada niño / a pueda colgar su fotografía y un tiempo para favorecer la comunicación entre el niño / ay el / la maestro / ay los iguales, diciendo el nombre de los miembros de su familia, de las cosas que hay en la fotografía, de explicar lo que hacen ...
- 9) No dude en preguntar a los / las maestros cualquier cosa que pueda inquietar, tanto en la reunión de aula como en las entrevistas personales.
- 10) Debe intentar ser muy puntuales tanto en las entradas como las salidas para facilitar la adaptación tanto de su hijo / a como los demás. Un niño de P3 vive con gran angustia la ausencia de los familiares a la hora de la salida.
- 11) Recomendamos que sean los dos padres / madres / tutores / as los que acompañéis a su hijo / a en los primeros días de escuela y siempre que sea posible ir ambos a las reuniones ya las entrevistas.
- 12) Por seguridad además de no interferir y respetar el juego que se genera en la hora del recreo, rogamos no se acerquen a la verja que rodea el patio del centro.

### **NORMAS ESPECÍFICAS DE P3**

- Bata:

Hay que llevar la bata marcada con su nombre y con una beta larga para poder colgarla. Para favorecer la adaptación es importante que lleven el nombre en frente de la bata en un lugar visible. Esto ayuda a dirigirse al alumno/a por su nombre. Es conveniente tener dos. La deberán llevar a la

escuela los lunes o el primer día lectivo de la semana y el viernes se la llevarán a casa para lavarla. Puede ser de cualquier color, con botones delante para poder trabajar el hábito de ponerse-y quitársela autónomamente, y poder también aprender a abrocharse y desabrocharse solos.

Mochila:

Es importante que sea flexible, fácil de abrir y cerrar, n o tipo maleta dura ni con ruedas.

Vaso:

Los lunes deben llevar un vaso de plástico no rígido que no se rompa si se cae al suelo, marcado con el nombre para poder beber en el aula. Los viernes lo llevarán a casa para lavarlo.

Ropa cómoda:

Hay que vengan a la escuela con ropa cómoda. Los pantalones preferiblemente con goma para ayudar a que puedan ir solos al baño. Rogamos que no se los coloque elásticos, ni cinturones, ni pantalón de "peto", ni vaqueros con cremallera o botones.

La ropa de abrigo como las chaquetas, anoraks ... tienen que venir con una beta larga de 25 cm en la parte del cuello para poder colgar y marcadas con el nombre.

Calzado: zapatillas y / o zapatos:

Es importante que los zapatos que lleven sean fáciles de poner y quitar (sin cordones). Las zapatillas deben ser con "velcro". No es hasta los 5 años que empezamos a enseñar a hacer el lazo de los zapatos.

Toallas y pañuelos:

Al inicio de cada trimestre deben llevar 2 paquetes de toallas húmedas y una caja de pañuelos de papel y en su caso ya pedir más a lo largo del curso.

Desayunos:

Ha n de llevar el desayuno dentro de una bolsita de tela marcada con el nombre junto con una servilleta de tela, dentro de una fiambreira.

Os pedimos por favor que ponga desayunos sanos, preferentemente pequeños bocadillos, fruta que les guste y la cantidad que le parece que se comerán.

Mensajes:

Siempre que desee dar un aviso o mensaje a la tutora de su hijo debe hacer una nota y ponerla dentro de la bolsita del desayuno.

Si pasa algo importante en el aula o en el patio, la escuela le escribirá una nota o le llamará por teléfono. Le agradeceremos que vosotros también lo haga así.

Para pedir hora a los tutores / as debe hacerlo preferentemente por escrito.

Piojos:

\_Es conveniente revisar diariamente la cabeza de sus hijos / as. En caso de contagio debe hacer lo que dice la normativa (Si os avisamos que tiene piojos debe venir a buscar a la escuela y comenzar un tratamiento, una vez iniciado el tratamiento se puede incorporar en el aula) y si os n 'deis vosotros os agradeceremos que lo comunique al centro para poder avisar a las familias.

Si todos hacemos esta pequeña revisión ahorraremos epidemias de estos parásitos.

Enfermedades:

No se puede venir a la escuela con fiebre, diarrea, vómitos ni con enfermedades contagiosas como conjuntivitis, varicela ... hasta que lo aconsejen los profesionales de medicina.

Si en la escuela el niño / a no se encuentra bien o tiene fiebre le avisará para que el venga a buscar.

Medicinas:

A todas las familias les hemos entregado la normativa en el momento de la inscripción de su hijo / a junto con modelos de autorizaciones que deberá dar a la tutora de su hijo / a en caso de que sea necesario.

Juguetes:

Gracias a que la escuela dispone de muchos juguetes y materiales, no hace falta traer de casa.

Cumpleaños:

En la escuela celebramos los cumpleaños sin pasteles ni golosinas. Les cantamos el Cumpleaños Feliz y les hacemos una corona.

Mudas:

Debe traer 2 mudas completas, invierno y verano (un jersey, unos pantalones, ropa interior, camiseta) y unos zapatos. Todo marcado y dentro de una bolsa con su nombre. Si en alguna ocasión vuestro/a hijo/a lleva ropa de la escuela, se debe devolver para que otro alumno/a la pueda utilizar.

## **CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS LOS NIÑOS DE TRES AÑOS**

### **MOTRICIDAD:**

Progresivamente va adquiriendo mayor dominio de su cuerpo, PRIMERO la motricidad gorda y luego es la fina.

Ya tiene equilibrio en el movimiento, cuando camina, cuando corre... Salta con ambos pies.

Durante la educación infantil irá mejorando su coordinación y al final de la etapa infantil estará consolidada.

Empieza a controlar el trazo, aunque no lo domina.

Empieza a hacer la pinza correctamente.

Empieza a marcar el predominio de un lado.

Desarrolla una independencia segmentaria.

### **DESARROLLO COGNITIVO:**

Se encuentra en el periodo preoperacional. Tiene el pensamiento simbólico.

Es egocéntrico, tiene dificultades para ponerse en el lugar del otro.

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

Durante el tercer año de vida el lenguaje crece de forma vertiginosa.

- El vocabulario pasa de unas palabras a cientos.

- Las frases se hacen más largas y complicadas.

Durante el tercer año, con diferencias individuales, se enlazan las palabras para formar frases.

La función o juego simbólico ayuda a la adquisición del lenguaje.

El lenguaje irá pasando de ser una herramienta de comunicación a ser una herramienta de pensamiento. Van mejorando su pronunciación y van incorporando casi todo el repertorio fonético. Al final de la etapa el lenguaje se hace ya comprensible.

## **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:**

Capta expresión emocional es de los otros.

Le gusta mucho jugar solo y cada vez más con los compañeros.

Empieza a tener más en cuenta el otro, de desarrolla estrategias de socialización.

Va definiendo su yo.

Asume las diferencias sexuales.

## **JUEGO:**

Cada vez se va desprendiendo además de la aprobación del adulto.

Utiliza el adulto en caso de necesidad.

No establece reglas en los juegos.

Actividad espontánea, a veces le cuesta responder o reaccionar con rapidez.

Comienza a desarrollar roles sociales: vendedor / comprador, madre / padre...

El tipo de juego característico del niño de tres años es el juego simbólico o juego de ficción.

El juego simbólico dependiendo de la posibilidad de sustituir y representar una situación vivida en otra supuesta. Hace acciones que ve habitualmente o que ve representadas en la vida cotidiana:

hacer dormir un muñeco, dar de comer, ir a comprar...

El / la niño / a practica juegos por el placer de ejercer sus poderes y revivir sus experiencias. Son un modelo de expresión y afirmación del yo.

## **HÁBITOS:**

El trabajo de hábitos en estas edades va dirigido a alcanzar un nivel de autonomía óptimo.

Se ejercitan rutinas como vestirse, lavarse, comer solo, ver, ir a hacer pipi...

Para alcanzarlos hay que se repita de forma rutinaria una misma actividad. Los adultos, tanto desde casa como desde la escuela, debemos ayudarles en diferentes grados aprovechando el interés que tienen ellos al hacerse mayores y crecer.