

Projecte Lingüístic Centre Educatiu

Escola Maria Ossó
Sitges

CURS 2016 – 2017
Acord del Consell Escolar juny 2017

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ

1.1. *Motivació i finalitats generals del PLCE*

1.2. *Dades d'elaboració i de vigència*

2. MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU

2.1 *Aportacions psicolingüístiques, sociolingüístiques, curriculars i metodològiques sobre el tractament i l'aprenentatge de les llengües*

2.2 *Referència a la normativa vigent*

3. FINALITATS I OBJECTIUS

3.1 *Finalitats i objectius generals del tractament de la llengua i de les llengües*

3.2 *Instrument organitzatiu: Projecte Educatiu, RRI*

3.3 *Instrument curriculars: Programa d'Etapa i Cicles i Programa de les Àrees Curriculars*

4. ALUMNAT, LLENGUA I ESCOLA

4.1 *La llengua: eix transversal de comunicació i aprenentatge*

4.2 *Diversitat d'alumnat i tractament de les llengües*

4.3 *Aprenentatge de les llengües*

4.3.1 *L'aprenentatge del català*

4.3.2 *L'aprenentatge del castellà*

4.3.3 *L'aprenentatge de l'anglès*

4.3.4 *Materials comuns*

4.3.5 *Els espais*

4.3.6 *Activitats complementàries per fomentar l'aprenentatge de les llengües en situacions funcionals*

4.3.7 *L'avaluació*

4.4 *Tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic*

5. ANNEXOS

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE EDUCATIU (PLCE)

1 PRESENTACIÓ

1.1 Motivació i finalitats generals del PLCE

1.1.1 Introducció

El present projecte lingüístic (PLC) parteix de la revisió d'un projecte anterior elaborat i aprovat el curs escolar 2003-2004.

El nostre projecte lingüístic tracta de recollir els principis compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana així com regula l'ús de les tres llengües presents en el nostre centre catalana, castellana i anglesa.

Aquest projecte ha estat revisat per l'equip directiu, acompanyat i assessorat per una professional del Departament d'Educació de llengua, interculturalitat i cohesió (LIC) i inspecció.

Els passos que s'han seguit per la seva actualització han estat els següents:

- a) Compartir amb els companys de claustre el concepte de PLC i les seves qualitats.*
- b) Elaborar i repartir una enquesta per alumne per conèixer el seu país d'origen, l'any de la seva arribada a la nostra comunitat autònoma, la seva realitat lingüística (llengües de comunicació i relació familiars) així com el grau de coneixement oral de les tres llengües presents en el centre*
- c) Buidar l'enquesta i treure els % d'alumnes de diferents llengües de l'entorn familiar.*
- d) Establir els objectius generals i de cada àmbit específic que marcarà la filosofia i l'actuació de l'equip docent del centre així com de tota la comunitat educativa.*

Aquest projecte és un instrument que vincula a tota la comunitat educativa i està dins del Projecte Educatiu del Centre. S'aniran revisant per fer efectius els seus objectius de millora els quals seran recollits en el Pla Anual de centre i avaluats en la memòria anual final.

L'equip directiu del centre vetllarà per la seva difusió, coneixement i compliment per part de tota la comunitat educativa.

1.1.2 Contextualització

El CEIP Maria Ossó va ser creat el curs escolar 2000-2001 amb alumnes de 3 i 4 anys i ubicats en barracons al carrer Josep Irla, en el barri de Can Pei de la localitat de Sitges. No va ser fins el curs escolar 2005-2006 que es va poder fer ús del nou edifici ubicat en el mateix barri però en el carrer Ramón Dalmases, 2-10 de la localitat de Sitges. Actualment és una escola de doble línia des de P3 fins a 6è de primària.

A l'inici de la seva creació l'escola acollia principalment alumnes nouvinguts de famílies benestants de diferents països de la comunitat europea que arribaven a Sitges com a nou lloc de residència. Aquest fet va motivar que durant el curs 2004-2005 es fes al centre i com a experiència pilot un projecte trilingüe el qual va ser valorat positivament per tota la comunitat educativa. Va ser el curs escolar següent quan es va decidir presentar un Pla experimental de llengües estrangeres en la modalitat AICLE-CLIL adreçat als alumnes de Primària, el qual va ser aprovat pel Departament el curs escolar 2005-2006 i amb una durada de tres cursos escolars prorrogables. (Annex 1)

A finals del curs 2007-08 per poder fer extensiu l'inici de l'aprenentatge de la llengua anglesa a Educació Infantil es va presentar un nou Pla experimental de llengües estrangeres pel període 2008-2011 que ha estat també aprovat i s'està duent a terme des d'aquest curs escolar. (Annex 2)

La realitat actual és que els alumnes del nostre centre procedeixen de tots els barris de Sitges i d'altres poblacions de la comarca. Aquest curs escolar fan ús del transport escolar 49 alumnes en una sola ruta i el servei del menjador en són usuaris uns 320 alumnes aproximadament. És un projecte per la comunitat educativa del centre tenint presents tot l'equip de professionals, a monitors de menjador i de les activitats extraescolars organitzades i responsables dels serveis de rutes.

El buidatge de l'enquesta emprada a l'inici de l'escolaritat de cada alumne en el centre, ens ha ajudat a conèixer la seva llengua materna, hem observat que:

	MARE	PARE
CATALÀ	38,46 %	37,99 %
CASTELLÀ	48,62 %	44,98 %
ESTRANGERS	14,91 %	16,55 %

Dades del curs 2015-2016

1.2. Dades d'elaboració i de vigència

1R Projecte Lingüístic del Centre - Curs 2003-2004 - vigent fins el curs 2006-07

2N Projecte Lingüístic del Centre - Curs 2006-07 - vigent fins el curs 2008-09

3R Revisió i actualització del PLCE - Curs 2016-17 - vigent fins 2023

2 MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU

2.1 Aportacions metodològiques sobre el tractament i l'aprenentatge de les llengües

El nostre centre adopta un enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús i a través de la interacció significativa amb altres parlants.

Des del punt de vista de la nostra escola s'ha de consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'aprenentatge, conjuntament amb el castellà.

Dins de la nostra escola, tant des del Pla Experimental de Llengües Estrangeres – CLIL com l'ampliació del castellà al Cicle Inicial de Primària a 3 sessions setmanals, el que es pretén és que els nens estiguin en contacte el major temps possible amb totes les llengües curriculars; la quotidianitat i la vivència diària fan que l'alumne s'apropi cada cop més a l'aprenentatge de les diferents llengües, que les faci pròpies. Cal remarcar que la llengua de comunicació habitual dels alumnes de l'escola és el castellà, fet que marca que es vetlli per l'ús del català per part dels mestres per a poder equilibrar el temps de contacte amb totes les llengües per a aconseguir l'objectiu final: garantir la màxima competència en les tres llengües del centre per part de tot l'alumnat.

El professorat juga també un paper fonamental en el desenvolupament de les llengües familiars de l'alumnat i per tant pot:

- *Potenciar la idea del valor afegit que té conèixer dues o més llengües.*
- *Desenvolupar projectes on es faci palès les diferents llengües existents.*
- *Compartir les diferents llengües a l'aula en moments concrets .*
- *Cal reafirmar la identitat cultural de l'alumnat creant cartells en diferents llengües, animant a l'alumnat a escriure en la seva llengua i creant un clima institucional on l'experiència lingüística i cultural de l'alumnat sigui acceptada i validada.*

2.2 Referència a la normativa vigent

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

- Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019

3. FINALITATS I OBJECTIUS

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació amb les persones però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals.

3.1 Finalitats i objectius generals del tractament de la llengua i de les llengües

3.1.1 Comunicació en el centre

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió majoritari en les reunions de claustre i del consell escolar, així com també en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes personals...). El centre utilitzarà la llengua catalana en tots els àmbits administratius i en les notificacions (actes, programacions, horaris...) tant internes com externes. Així mateix facilitarà la comprensió d'aquells escrits a les famílies novingudes que ho demanin explícitament. Es respectaran els drets lingüístics de les dues llengües oficials. Les notificacions a les famílies es faran en les dues llengües oficials.

Els rètols indicatius de les dependències del centre s'han fet en les tres llengües presents al currículum (català, castellà i anglès)

3.1.2 Currículum

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
A.- CATALÀ	
<p>1. Garantir l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana al centre.</p> <p>2. Promoure l'ús del català en les activitats no docents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assegurar que en acabar l'educació primària, l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com escrita. - Promoure actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua catalana per part de tota la comunitat educativa. - Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en activitats que facilitin l'ús i la integració a la cultura, festes i tradicions. - Afavorir el coneixement de la llengua i cultura catalana per part de tota la comunitat educativa. - Farem un especial èmfasi en l'ús de la llengua catalana atesa la composició sociolingüística majoritàriament castellano- parlant.
B.- CASTELLÀ	
<p>1. Garantir l'aprenentatge i l'ús de la llengua castellana al centre.</p> <p>2. Promoure l'ús del castellà en les activitat no docents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assegurar que en acabar l'educació primària, l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua castellana, tant oralment com escrita. - Promoure actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua castellana per part de tota la comunitat educativa - Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en activitats que facilitin l'ús i la integració a la cultura festes i tradicions. - Afavorir el coneixement de la llengua i cultura castellana per part de tota la comunitat educativa.
C.- ANGLÈS	
<p>1. Promoure que a l'acabament de la primària, els nostres alumnes siguin capaços de comprendre a nivell oral i escrit les idees principals d'una informació sobre temes personals o de continguts escolars així com poder descriure fets, experiències i opinions i produir tanmateix discursos senzills sobre temes familiars o de continguts treballats en llengua anglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donar les eines necessàries perquè els alumnes puguin comprendre a nivell oral els coneixements presentats en les dues àrees que es fan en anglès, així com convidar-los a utilitzar el vocabulari bàsic treballat anteriorment. - Promoure la comunicació funcional de l'anglès. - Promoure que la llengua de relació i comunicació entre mestre/a i alumnes i entre els mateixos alumnes a l'aula sigui la llengua en que es treballa l'àrea.
OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
D.- ALTRES. Comú a totes les Llengües	
<p>1. Promoure i desenvolupar en l'alumnat la diversitat i l'obertura a la pluralitat lingüística amb valors de diàleg, comunicació i convivència.</p> <p>2. Emprar les TAC com a vehicle per promoure l'expressió i la comprensió en les llengües d'aprenentatge.</p> <p>3. Potenciar en l'alumnat el gust per la lectura i fomentar l'hàbit d'utilitzar les</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar estratègies per assegurar la comprensió de l'alumnat en cada una de les llengües en que s'estigui treballant, les quals quedaran enregistrades en les programacions corresponents de cada nivell. - Utilitzar els recursos informàtics, internet i audiovisuals. - Aprendre a utilitzar internet i buscar informació a través d'aquest mitjà de comunicació. - Fomentar la biblioteca de centre, la biblioteca d'aula i la biblioteca personal

Biblioteques.	- Aconseguir un fons de la biblioteca integrat per material en les tres llengües presents al centre.
---------------	--

4. ALUMNAT, LLENGUA I ESCOLA

4.1 La llengua: eix transversal de comunicació i aprenentatge

Les estructures lingüístiques comunes de les llengües presents en el nostre centre es presentaran i treballaran en català, castellà i anglès.

Per assegurar aquest objectiu entenem la llengua com a eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica en totes les àrees curriculars i amb el convenciment de que tots els docents són responsables del desenvolupament de la competència comunicativa lingüística i audiovisual de les seves àrees curriculars corresponents.

La llengua és un eix transversal que es desenvolupa de manera sistemàtica en totes les àrees curriculars. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora, expressió escrita i comunicació oral es contempla en tot moment en el centre educatiu.

La llengua d'ús del centre és majoritàriament el català. Les comunicacions informatives a les famílies es fan majoritàriament en català i castellà. Intentem ser molt curiosos a l'hora de desenvolupar les matèries curriculars en el idioma que toqui tant per part dels mestres com per part dels alumnes per tal d'assolir les estructures lingüístiques correctament.

Segon Cicle d'Educació Infantil:

La llengua de relació i de comunicació mestres- alumnes serà la llengua catalana tenint en compte el programa d'immersió lingüística.

La llengua d'ensenyament aprenentatge serà sempre la catalana a excepció de les estones de l'horari escolar dedicat a l'ensenyament aprenentatge de l'anglès.

Les famílies prepararan les conferències i els contes en l'idioma que dominin millor. Els mestres farà la seva tasca d'immersió pertinent.

L'anglès es treballarà només a nivell oral, estones curtes i amb la meitat del grup classe.

Educació Primària

El català, el castellà i l'anglès seran les llengües utilitzades pels mestres i els alumnes en les diferents àrees curriculars.

El tractament de la informació es farà en la llengua que s'escaigui segons el document.

Les famílies faran les seves participacions a l'aula, com ara les conferències, en la llengua que desitgin.

4.2 Diversitat d'alumnat i tractament de les llengües

4.2.1. Els alumnes nouvinguts.

El centre procurarà en el moment d'acollir alumnes que s'incorporen al sistema educatiu de Catalunya amb una llengua familiar diferent de la catalana, utilitzar estratègies i recursos que li puguin facilitar una ràpida comprensió del català, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'aula i de l'escola.

En el cas que el centre no disposi d' aula d'acollida el mestre d'educació especial o mestres del centre intentaran dur a terme la tasca d'immersió.

4.2.2. Els alumnes NEE.

Al nostre centre hi ha adscrits dos mestres d'Educació Especial.

La tasca docent consisteix principalment en l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, donant suport al professorat en la planificació i desenvolupament de les activitats del grup classe per afavorir la participació de tot l'alumnat en les activitats a l'aula ordinària. Els mestres d'educació especial també donen suport als mestres per dur a terme els P.I. per els alumnes NEE o els que requereixin adaptacions curriculars. (Annex 11)

4.2.3. Reforç en les llengües catalana, castellana i anglesa

El suport que fem a nivell d'escola és:

Educació Infantil: Es fan diversos desdoblaments

Primària: Desenvolupen sessions setmanals de desdoblament a les àrees de llengua, sessions TIC – biblioteca i CLIL i ambients intercicles.

4.3 L'aprenentatge de les llengües

La llengua és el mitjà que permet la comunicació entre els membres d'una comunitat i també és un signe d'adscripció social. És per això que no podem oblidar que en el seu ensenyament hem d'incloure aspectes socials, històrics, literaris relacionats amb la comunitat que usa aquesta llengua.

Des de l'escola tenim la missió d'ensenyar la llengua vista com a producte social i al mateix temps vehiculador d'una cultura i uns coneixements que adquiriran els nostres infants.

L'escola del nostre temps ha de donar respostes a una societat plurilingüe. Per fer front a aquesta realitat en el nostre centre estem duent a terme des de ja fa un temps un projecte de llengües estrangeres des de Infantil fins a tercer cicle de primària.

Al centre hem de garantir un bon aprenentatge de les llengües i facilitar les eines necessàries per fer dels nostres alumnes ciutadans competents. És a dir, amb un bon domini de les quatre habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, llegir i escriure), per tal de que es puguin comunicar amb eficàcia en totes les situacions possibles. Serà la suma del domini d'aquestes quatre habilitats el que els donarà la capacitat de comunicar-se.

És també tasca dels mestres crear situacions funcionals variades per facilitar que els nostres alumnes siguin capaços de desenvolupar totes aquestes habilitats en diferents contextos i per això el nostre treball està basat en una gran varietat d'activitats, totes elles amb un enfocament comunicatiu i funcional. Així com també ens caldrà organitzar aquestes activitats en diferents tipus d'agrupaments, individuals, per parelles, en petit grups i col·lectivament.

Tot mestre és mestre de llengua si considerem que l'aprenentatge de la llengua és l'aprenentatge dels diferents usos de la llengua. Aprendre llengua és aprendre a usar-la.

L'objectiu de l'ensenyament aprenentatge de les dues llengües és que al final de l'etapa obligatòria acabin amb un bon domini de les dues llengües oficials de la comunitat i amb el màxim domini possible d'altres llengües estrangeres.

Número d'hores de llengües, català, castellà i anglès , als diferents cicles

Amb la nova metodologia de treball que s'està aplicant a l'escola és difícil determinar, de manera exacta, les hores dedicades a la llengua. Aquesta, entesa com a vehicle de comunicació, la treballem a totes les àrees, reforçant en tot moment la funcionalitat de la mateixa i per tant la necessitat de que sigui entenedora per a tothom.

	CICLE INICIAL			CICLE MITJÀ			CICLE SUPERIOR			TOTAL
	Núm. Hores Cicle	Núm. Hores Setmana /cicle	Núm. Hores Setmana /curs	Núm. Hores Cicle	Núm. Hores Setmana /cicle	Núm. Hores Setmana /curs	Núm. Hores Cicle	Núm. Hores Setmana /cicle	Núm. Hores Setmana /curs	Núm. Hores Etapa
Llengua i Literatura Catalana	262,5	7.5	3.75	262.5	7.5	3.75	210	6	3	735
Llengua i Literatura Castellana	210	6	3	227.5	6.5	3.25	210	6	3	647.5

4.3.1 L'aprenentatge del català

En el moment d'iniciar l'escolarització, una gran part del nostre alumnat desconeix la llengua catalana i els que l'entenen, la majoria no la parla, és per aquest motiu que hem optat per aplicar el Programa d'Immersion Lingüística, per poder assegurar un bon ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El nostre objectiu en els primers anys d'escolarització és donar les eines suficients per tal de que els alumnes puguin desenvolupar la seva capacitat d'expressió i comprensió en una llengua diferent a la seva, però de la qual estan molt en contacte i al mateix temps garantir el poder vehicular els aprenentatges acadèmics dels cursos superiors.

Aquest ensenyament es farà amb un total respecte i valoració de les diferents llengües presents a l'aula així com també amb un gran grau d'afectivitat per part dels docents per facilitar una bona integració i motivació en voler aprendre aquesta llengua, no del tot coneguda per a ells.

Els primers anys de l'escolarització afavorirem molt un treball oral per facilitar eines de comunicació entre els nens acabats d'arribar al centre. Es dedicaran moltes hores a un bon treball d'hàbits, rutines, joc simbòlic, de compartir experiències de fora l'escola, es treballarà per projectes, etc...

Més endavant farem un treball específic de comprensió lectora i del coneixement dels diferents tipus de text, de gramàtica, ampliació de lèxic i d'ortografia.

Cicle Infantil

La llengua de relació i de comunicació mestres-alumnes serà la llengua catalana per aplicació del programa d'immersió lingüística en llengua catalana.

Primària

La llengua catalana serà la utilitzada majoritàriament per part del mestre en totes les àrees a excepció de les especificades en altres llengües (el castellà i l'anglès).

ED. INFANTIL	ED. PRIMÀRIA	
Contes. Materials Plàstificats: Dites, Cançons, Contes, Dies Setmana, DVDs. Jocs didàctics.	C.I*	Llibre de text Material de comprensió lectora Abecedari. Contes Làmines i imatges. Fitxes de ampliació.
	C.M*	Llibre de text Material de comprensió lectora Diccionaris català. TIC
	C.S*	Llibre de text Material de comprensió lectora Dues novel·les

* Els llibres estan subjectes a modificacions cada quatre anys o bé a supressions.

4.3.2 L'aprenentatge del castellà

A l'inici de la Primària s'incorpora el treball de la llengua castellana com a tal.

Cicle Inicial

S'inicia el procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana tant a nivell oral com escrit. Es desenvoluparà el currículum en les sessions de llengua castellana destinades en aquest cicle i en les àrees transversalment quan s'escaigui.

Cicle Mitjà

Facilitar les eines suficients per a que puguin fer ús de la llengua castellana a nivell funcional (oral i escrit) i com a font d'informació en les matèries que s'escaiguin. Es desenvoluparà el currículum en les sessions de llengua castellana destinades en aquest cicle i en les àrees transversalment quan s'escaigui.

Cicle Superior

Garantir que els alumnes poden fer ús de la llengua castellana com a font d'informació i vehicle d'expressió. El currículum de l'àrea es desplegarà en els espais corresponents a aquesta àrea i en les àrees transversalment quan s'escaigui.

ED. PRIMÀRIA	
C.I	<i>Llibre de text Material didàctic TAC. Làmines i suport visual. CD de suport.</i>
C.M i CS*	<i>Llibre de text Material didàctic TAC. Material complementari preparat pel mestre/a.</i>

* Els llibres estan subjectes a modificacions cada quatre anys o bé a supressions.

4.3.3 L'aprenentatge de l'anglès

A partir del curs escolar 2008 – 2009 s'inicia oficialment un Pla experimental de llengües estrangeres (PELE) a infantil i es consolida la modalitat AICLE-CLIL en l'Etapa de Primària.

Cicle Infantil

Dins de l'horari escolar es dedicaran unes sessions a l'ensenyament aprenentatge de l'anglès.

L'anglès es treballarà només a nivell oral, estones curtes i quan sigui possible en grup reduït.

Cicle Inicial

La llengua anglesa estarà present en una sessió de l'àrea de matemàtiques i en una de l'àrea de Coneixement del medi (CLIL) a més a més de les dues hores per nivell destinades a l'aprenentatge específic de la llengua.

Cicle Mitjà

L'horari específic de llengua anglesa serà de dues sessions a tercer i quart. Es mantindran les dues sessions de CLIL.

Iniciarem en aquest cicle el treball de la lectura i l'escriptura i intensificar el treball de les habilitats orals, la comprensió i l'expressió.

Cicle Superior

Es mantenen les dues sessions per a la llengua angles, així com també les dues de CLIL.

Hem de garantir que els nostres alumnes són capaços de comprendre a nivell oral i escrit les idees principals d'informació bàsiques, així com poder expressar-se amb discursos senzills. Intensificarem el treball de les habilitats escrites, l'escriptura i la lectura.

En els tres cicles de primària les àrees de CLIL es duran a terme amb la presència de tres mestres per nivell amb l'objectiu d'afavorir la participació i la interacció alumnes/mestre.

ED. INFANTIL	ED. PRIMÀRIA	
Contes en anglès Puppets	C.I*	Llibres de text Rooftops 1 i 2 Ed. Oxford. Classbook / Activity Book. Llibres lectura en anglès. Suports lingüístics visuals: - Pòsters, etc.
	C.M*	Llibre de text i d'activitats. "Rooftops" Ed. Oxford. Listenings
	C.S*	Llibre de text i activitats. "Rooftops" Ed. Oxford

* Els llibres estan subjectes a modificacions cada quatre anys o be a supressions.

4.3.4 Materials comuns a les tres llengües

Diccionaris, flashcards, material audiovisual i informàtic (canó, TV, ordinadors, reproductor d'àudio), llibres de lectura.

4.3.5 Els espais

La llengua ha de tenir per una banda un espai on ensenyar-se (diferents aules, que no sempre seran les mateixes per un mateix grup, en funció de l'aspecte treballat), i un espai de temps ja contemplat en els mateixos horaris escolars, a fi d'assegurar l'ensenyament sistemàtic de la llengua.

La llengua d'ús en el centre és el català. Es vetllarà perquè els alumnes tinguin consciència de quan han de canviar de registre al castellà o a l'anglès.

A l'espai d'esbarjo l'alumne utilitzarà la llengua que li sigui còmoda per comunicar-se intentant esforçar-se en utilitzar la llengua que tingui més dificultats per tal d'obtenir major domini de la mateixa.

4.3.6 Activitats complementàries per fomentar l'aprenentatge de les llengües en situacions funcionals

El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi aspectes propis com la història, la cultura i les tradicions i fomentarà la seva relació amb l'entorn, l'obertura al món i afavorirà la participació en la societat que els envolta amb respecte i valorant totes les altres cultures que l'envolten.

En tots els cicles es celebraran algunes de les festes més populars de la nostra cultura i assistirà a la campanya anem al teatre i al festival de cinema de la localitat com elements importants de la nostra cultura i tradició, les quals s'especificaran cada curs escolar en el Pla Anual de Centre.

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder utilitzar adequadament.

- Festes tradicionals com la Castanyada, Cantada de nades en les tres llengües, festa i tallers d'Europa,..
- Intercanvi de llibres en els tres idiomes.
- Jocs florals en les diferents llengües
- Campanya Anem al teatre (Català, castellà i anglès)
- Visita a les biblioteques de la localitat i programa " Usuari de biblioteques " pels alumnes de 3r d'Ed. Primària.
- Participació en diferents concursos: Pilarin Bayés, Lectura en veu alta, Diques com, Concurs d'anglès de Catalunya The Phonix...
- Representació de contes entre els alumnes i entre institucions en els tres idiomes.
- En activitats extraescolars organitzades per l'AMPA s'inclouen activitats en català, castellà, anglès, alemany i francès sempre que sigui possible.

4.3.7 L 'avaluació

L'avaluació es farà seguint tots uns mateixos criteris segons els diferents continguts i capacitats considerats en cada nivell i/o cicle , i de forma inicial, continua i final, mitjançant un tractament específic de l'avaluació continua. I a més tota mena de recollida de dades a través de diferents proves, orals i escrites, a través de diferents reunions de cicles, nivells i cap d'estudis, proves de competències bàsiques, i respectant sempre els diferents casos i ritmes d'aprenentatge segons els diferents moments evolutius i circumstàncies de l'alumnat.

L'avaluació ens serveix per millorar la nostra pràctica docent en referència a aquest aspecte.

- Què fem per mesurar el domini de les diferents llengües.

Les proves que fem en el nostre centre són les següents:

Educació Infantil: P5

Proves de català a final de cicle, per conèixer el domini de les quatre habilitats lingüístiques.

Primària

Cada curs **tots els alumnes fan una prova** de velocitat lectora, comprensió lectora i ortografia en **castellà i català al setembre i al juny**. L'equip directiu recull les dades i porta el control de l'evolució de cada alumne al llarg de cada curs escolar. Aquestes dades són valorades per l'equip de mestres i ajuden a marcar els objectius de millora al llarg del curs.

A més a més,

Cicle mitjà: 3è

Es fan les proves d'avaluació diagnòstica del Departament d'Ensenyament.

Cicle superior: 6è

Es fan les proves de les Competències Bàsiques que envia el Departament d'Ensenyament.

- Quines mesures correctores hem pres el centre per millorar el nivell de les llengües.

En l'espai de biblioteca els alumnes escullen els llibres de lectura en l'idioma que tinguin més mancances per tal d'afavorir l'aprenentatge del català, el castellà i de vegades l'anglès.

Posem especial atenció en la funcionalitat del llenguatge e intentem generar situacions educatives que generin la necessitat de crear textos escrits a més a més dels tallers intercicles explicats anteriorment.

Una altre mesura es que amb el grup d'alumnes que presenten dificultats amb la llengua el centre els hi ofereix una ajuda mes individualitzada per part dels mestres que fan SEP o d'educació especial o els que tenen algun espai per reforçar .

Per tal de millorar l'expressió escrita cada setmana és fa un treball sistemàtic amb un material adequat a cada curs.

4.4 Tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic

Educació infantil : Totes les àrees no lingüístiques es fan en llengua catalana. Les conferències es fan en l'idioma de la família.

Educació Primària : Totes les àrees no lingüístiques es faran en la llengua i en la proporció que normativament estableixi la Generalitat i tenint en compte el projecte d'innovació de llengües estrangeres del centre.

A les àrees no lingüístiques la llengua oral, així com els materials i proves d'avaluació, que s'utilitzen es fan d'acord amb la llengua que s'imparteix l'àrea.

El tractament de la informació es fa en la llengua del document que s'aporti.